МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Оренбурга

**Технологическая карта урока**

**по русскому языку**

**в 3 классе**

**УМК «Школа России»**

Выполнила:

Круглова Татьяна Ивановна ,

учитель начальных классов

2025

**Русский язык Класс 3**

**УМК «Школа России»**

**Тема урока:** Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

**Тип урока**: урок систематизации знаний.

**Цель урока**: составить алгоритм действий при определении безударной гласной в корне слова.

**Задачи урока:**

Образовательные:

• формировать способность к проверке безударных гласных в корне слова, учить работать по алгоритму

• развивать умение находить в слове изучаемую орфограмму

• формировать умения подбирать проверочные слова;

• развивать орфографическую зоркость;

• развивать умение группировать слова по определенным признакам;

Развивающие:

* Развивать речь учащихся;
* Совершенствовать мыслительные операции;
* Развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции;
* Развивать умение ориентироваться в пространстве;
* Развивать навык контроля, самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

• воспитывать любовь к русскому языку;

• воспитывать стремление разрешать проблемные ситуации и достигать цели.

• воспитывать активность, усидчивость, прилежание в процессе учения;

* воспитывать уважение к товарищам.

Здоровьесберегающие

* Создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз.
* Осуществлять контроль за позой учащихся во время работы за партой.

Оборудование:

* Для учителя: ПК, телевизор, карточки с дифференцированным заданием.
* Для учащихся: учебник, рабочие тетради, карточки с дифференцированным заданием.

**УУД** :

Личностные УУД:

Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зарождение сознательного отношения к письму, стремления к его правильности, уважения к себе как носителю русского языка. Осознание социальных, личностных мотивов изучения русского языка. Регулятивные УУД***:***

Ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

Осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в словарях учебника, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и контролировать друг друга. Делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях.

**Методы работы**: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические, дифференцированная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование**  **УУД** |
| **Мобилизирующий этап.** | ***Слайд 2***  Проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке. Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!”  Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи. | Стимулирования интереса к учению | Слово учителя | Приветствует учащихся, настраивает их на работу.  Настраивает на познавательную деятельность. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку, желают друг другу удачи. | ***Личностные УДД:***  *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) |
| **Актуализация знаний.** | 1. Игра «Истина-ложь»  * Верно ли, что главное в слове его лексическое значение. * Верно ли, что лексическое значение слова содержится в окончании. * Верно ли, что корень - это значимая изменяемая часть слова. * Верно ли, что однокоренные слова имеют общий корень и общее значение. * Верно ли, что у формы слова изменяется основа. * Верно ли, что приставка и суффикс служат для образования новых слов.  1. Игра «Расшифруй слово»   ***Слайд 1***  **граморфома**  **-** Можно ли эту запись назвать словом? Почему?  - Как называется такая запись?(анаграмма)  - Как вы думаете, что вам сейчас необходимо будет сделать?  - Какое слово у вас получилось?  - Что такое «орфограмма»?  - Какао место в слове мы называем «опасным»? | Словесные  Проблемная ситуация | Коллективгая работа  Работа в парах. | Организует коллективную работу по систематизации знаний детей.  Постановка вопросов.  Постановка вопросов.  Организует работу в парах.  Постановка вопросов. | Учащиеся определяют определяют истинность или ложность высказывания, опираясь на свои знания.  Учащиеся анализируют запись, переставляют слоги до получения слова. | ***Коммуникативные УУД:***  *Слушать* и *понимать* речь других. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов.  ***Познавательные УУД***:  Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные УУД:***  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| **Постановка учебной задачи** | ***Слайд 2***  ***Д..лёкий, м...лчун, ск...зать, б...льной, в...ренье.***  - Какая орфограмма объединяет эти слова?  - В какой части слова она находится?  - Мы можем объяснить написание данных слов?  - Сформулируйте тему нашего урока.  **Слайд**  ***« Повторение правописание проверяемых безударных гласных в корне»***  - Какова цель и задачи нашего урока? | Проблемная ситуация | Фронтальная | Опора на имеющиеся знания у детей. | Учащиеся, используя схему, систематизируют свои знания.  Анализируют и классифицируют слова.  Формулируют познавательную задачу урока.  Дети ставят цели и задачи на урок. | ***Познавательные УУД:***  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  ***Регулятивные УУД***  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| **Работа над темой урока**  **Физминутка**  **Систематизация знаний** | 1. Повторение правила написания безударной гласной в корне слова.   - Как определить, какая буква на месте безударного гласного в корне должна быть?  - Давайте себя проверим.  Чтение правила с. 104  **-** Какие 2 способа проверки безударной гласной есть?  - Какое условие в проверочном слове должно соблюдаться?   1. Составление алгоритма   - Составить из карточек алгоритм действий при определении безударной гласной в корне.  - Какой алгоритм у вас получился?  ***Как проверить безударную гласную в корне слова?***  ***Прочитай слово.***  ***Поставь ударение.***  ***Выдели корень.***  ***Определи безударную гласную.***  ***Подбери проверочное слово.***   1. Применение алгоритма на практике   - Вернёмся к словам на экране.  Записать слова, вставить пропущенные буквы, используя составленный нами алгоритм.  ***Слайд 2***  ***Д..лёкий, м...лчун, ск...зать, б...льной, в...ренье.***  - Какие способы проверки использовали?   1. Выборочное списывание   ***Карточка 1***  ***Св..тильник, уд...влять, м..сной, з..лёный, л...нейка, пр..мой, п...вунья, пов...зка, св..стеть, св..зист, ст..пной, кр..кун, тр...щать, л..пучка, пл...сунья.***  ***1 ряд - записывают слова, в которых пропущена буква И, рядом записать проверочное***  ***2 ряд - записывают слова, в которых пропущена буква Е, рядом записать проверочное***  ***3 ряд -записывают слова, в которых пропущена буква Я, рядом записать проверочное***  - Какие слова вы выписали?  - Какие способы проверки использовали?   1. Дифференцированная работа.   **Карточка 2**  Задание 1. *Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.*  *****Бузулукский бор****— это****с...сновый лес в форме треугольника.****Он выт...нулся вдоль д...лины р...ки Боровки.****В Бузулукском б...ру****есть ст...пные и луговые п...ляны с р...знообразным в...довым великолепием цв..тов.***  Задание 2. ***Найди и исправь ошибки. Запиши текст правильно.***  ***Оренбургский пуховый платок начинается с казы. Каза дамашнее животное, ласковое и очень привязчивое. Малако казы палезней каровьего. Кроме малака каза доёт мясо, шерсть, кожу, пух.*** | Эвристический  Проблемная ситуация  Практические  Практические  Дифференцированная работа. | Фронтальная работа  Работа по учебнику.  Фронтальная работа  Работа в группах  Фронтальная работа  Работа в парах.  Самостоятельная работа по карточкам. | Постановка  вопросов.  Постановка вопросов.  Организует коллективную работу.  Раздаёт материал и организует работу в группа.  Направляет на практическую деятельность.  Создаёт условия для психо-эмоцио  нальной разгрузки учащихся.  Направляет на практическую деятельность.  Направляет на практическую деятельность. Организует самостоятельную работу с учетом индивидуальных особенностей.Предлагает учащимся задания на выбор. | Учащиеся формулируют правило правописания безударной гласной в корне слова.  Учащиеся читают сообщение в учебнике и вычленяют новую информацию, применяя полученную информацию на практике.  Учащиеся воостанавливают порядок действий алгоритма  Учащиеся записываю слова и вставляют буквы,  По цепочки на доске с объяснением, остальные в тетради  Учащиеся выбирают слово с заданной безударной гласной, записываю слова и вставляют буквы,  Учащиеся из предложенных заданий выбирают то, с которым справятся или хотели бы выполнить.  После выполнения проверяют сами себя по слайду. | ***Познавательные УУД***:  Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в учебнике.  ***Коммуникативные УУД:***  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.  Осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в учебнике  ***Коммуникативные УУД:***  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.  ***Познавательные УУД***:  Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Регулятивные УУД***:  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного |
| **Подведение итогов** | - Мы с вами хорошо потрудились, сегодня.  - Давайте проверим себя.  Игра « Секрет – ответ».  *Учитель задает вопрос, начиная со слова «Секрет». Каждый ученик по команде учителя «Ответ» показывает нужную цифру, используя математический веер.*   1. ***В каком слове есть безударная гласная в корне? 1) прошла 2) кормушка 3) сладкий  2. В какой строчке во всех словах пропущена буква «О»? 1. В . лчата, г . лчата, з . йчата, к . злята. 2. Р . дник, п . рник, н . чник, т . йник. 3. С . сновый, д . ждливый, б . льной***   ***3. Под какой цифрой указаны слова с непроверяемой безударной гласной? 1) ветер, сапог, одежда 2) осенние, дождливый, холодные; 3) покраснели, смастерили, слетелись  4. Под какой цифрой проверочное слово для слова «кленовый»? 1) кленовая 2) клиника 3) клёны  5. В каком слове 2 безударные гласные в корне? 1) зеленеть 2) осень 3) травинка*** | Частично-поисковый | Коллективная работа. | Постановка вопросов.  Организует коллективную работу. | Показывают на веере цифр номер правильного ответа.  Проверка по слайдам. | ***Регулятивные УУД***:  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного |
| **Рефлексия.** | - Давайте вернёмся к нашему алгоритму.  - Как проверить безударную гласную в корне слова?  - Оцените свою свою работу с помощью «Лестницы успеха» | Словесные |  | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.  Подводит итог урока. | Анализируют свою  деятельность | ***Регулятивные(оценка, волевая саморегуляция) УУД***:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке |